



向老師致敬 2007特刊

敬師運動委員會

教育局 Education Bureau



德育才篤教 業綿長

行政長官曾蔭權

敬師運動十二周年誌慶



教育在於啓發人的良知，追尋及實踐從善之道，進而貢獻社會。教師肩負起授業育人的重任，無論是提升學生的知識和技能，或是確立良好品格的價值觀和道德標準，都有賴他們耐心的啓迪和培養。教師無私奉獻的精神，實在值得嘉許和表揚。在這個備受社會各界重視的敬師日，我謹向全港每一位教師，致以最崇高的敬意。

Michael Siu

教育局局長 孫明揚



「經師易得，人師難求」。事實上，致力於傳授知識、解除疑難的經師工作，已經殊不容易；委身於啓發潛能、感化人格的人師偉業，也就更為困難。然而，教師之所以受人尊敬，正是由於他們具有崇高的理想和品格，足以為學生學習，為其他人效法。欣逢一年一度的敬師日，本人謹此衷心向辛勤盡責、敬業樂業的全港教師致以最誠摯的敬意，並祝願各位同工百尺竿頭、更進一步，繼續向「經師」、「人師」的目標邁進，落實言傳身教的教育理念，成就以人影響人的偉大事業。

黃鴻超

教育局常任秘書長 黃鴻超



教育是一份神聖可敬的事業。教師本著專業、敬業、樂業的精神，把教育工作做到圓滿，甚至看成是自己的生命，矢志為培育學生的全人發展而盡心竭力。我在此向全港教師致敬，並期望他們繼續熱點愛心、全情投入地肩負這個育德育人的重任。

林李翹如

教育統籌委員會主席 林李翹如



師訓與師資諮詢委員會主席程介明

教師給孩子的
是希望！



程介明

陶師按國育口桃李芳天下
情凝肺腑造就新標標與中華



師者「傳道、授業、解惑者也」。古往今來，老師工作繁重艱巨。他們要以身作則，循循善誘，待學生親如子弟，言傳身教，感染生命，培育學生人材，使之為社會棟樑。

欣逢敬師運動十二周年，讓我與大家一起向老師表達崇高的敬意，期望敬師愛生這中華傳統美德世代承傳，永不休止。

馮展財

敬師運動委員會主席 馮展財

全情投入 為教育無私付出 向老師致敬

與往年一樣，今年第十二屆「向老師致敬活動」中，敬師運動委員會邀請全港中小學、幼稚園及特殊學校，推選兩位熱心教學、關護學生、致力持續專業發展，並深得家長信任的老師，接受該會頒發的嘉許獎，以示表揚。而今年亦有接近一千四百名教育工作者獲得表揚。

教育向來是責任重大且艱巨的工作，尤其是今天當老師的，除傳授知識外，並兼顧不少行政工作，更需要照顧學生的身心發展。老師默默耕耘，不斷播種，他們的無私付出，只

為看到開花結果之時——眾學生皆可成才，一展所長。

一年一度的「向老師致敬活動」，正可讓我們對老師的無私精神及其對教育的熱誠作致敬。

李漢來老師

所屬學校：余振強紀念第二中學
教學年資：五年

首次獲選為受表揚教師，固然欣喜。多得校長，同事與學生的支持，得獎其實代表著整個教師團隊的肯定，尤其是自己所屬的中文科及通識科。我要特別感謝一直對自己愛護有加的前輩老師，他們是我的學習對象，令我能夠一步一步踏上專業道路。由我入行至今，可說是完成由初出茅廬到站穩陣腳的階段，所有這次獲獎也算是一個小小的里程碑。

我認為一個成功的老師最重要是肯走到學生生活之中，了解他們的需要，並幫助他們把生活經驗滲透到學習當中。而老師的責任當然就是以身作則，一直相信「苟其身正，不令而行；其身不正，雖令不從」的說法。

學生眼睛是雪亮的，知道老師有沒有努力全力以赴，這信念也是對自己工作的一大推動力。每天可以與學生一起學習，和同事一起為學校發展奮鬥，就是我最大的願望。希望在日益商業化的學界氣氛下，師生之間仍然可以在校園生活中保存一顆赤子之心。

特殊學校組

詹劉煥玲女士

(慈恩學校學生詹慧欣的家長)

我的女兒快將十九歲。一直以來她因有智障問題，兒時也不懂說話，幸而學校設有言語治療之教學，老師很用心教導她，而老師也樂於聽家長的意見，用上適當技巧令同學更易於學習，至今她除了懂得說話外，理解力也提升了。

至於一些生活細節，該校老師也作悉心教導。如我女兒起初連噴嚏鼻涕也不懂，老師便耐心教導她怎樣噴氣、吹氣。此外，老師更為擴闊她的生活圈子而花上相當心機，如讓她參加不同活動如運動會等，除了對她在社交方面甚有幫助外，還大大提升她的自信心。我十分感謝慈恩學校的老師和校長，他們既用心教導我的女兒，亦有耐心照顧她，使她健康成長。對他們所付出的時間和精神，我致以衷心感激。

幼稚園組

劉兆安先生

(羅思幼稚園畢業生劉漢昆的家長)

我的大兒子劉漢亨曾在這幼稚園就讀，其後因搬家關係，而安排他轉校。但我一直覺得此校的教學模式和老師的教學態度不俗，所以，我讓我的兒子劉漢昆在此校唸書。

該校老師在設計教材上頗見心思，如教授自然科學，便教導小朋友怎樣搜集有關東西如樹葉等，加深對植物的認識，小朋友親身在大自然尋找植物，會顯得更投入，家長更可參與其中，令做習作也成為不俗的親子活動。

除習作外，老師也相當關心小朋友之成長。記得我兒子曾說校內有一女孩子表現極為內向，害怕接觸陌生人，所以，開學之初老師會經常牽著這女孩的手，帶她認識校內環境和跟其他小朋友相處，足見老師有耐心亦具愛心。

此外，學校除定期安排老師跟家長見面外，如家長

有事要跟老師、查詢討論時，老師也即時回覆。以上種種，足見他們對教育工作態度認真。

小學組

香港東區家長教師聯會副主席趙明

(中華基督教會基灣小學學生趙芷琪之家長)

從我所接觸的老師看來，今天的老師既專業、並對教育工作相當認真和投入，有很多老師也不斷進修好好裝備自己。他們絕不吝嗇自己的時間，全心全意教導及照顧其學生。就以我女兒所就讀的小學為例，她向來信心不足，這對她求學及與人相處方面會

有一定影響，其老師便給她更多機會建立自信，如讓她當行長及參加不同活動等。此外，記得有一次她考完試後便發高燒，老師亦加以慰問，可見他們是用心對待每一個同學。

同時，家長亦可跟老師互相合作，建立互信關係，更有助同學成長。若同學遇上問題，家長應先跟老師討論，並非只怪責老師有甚麼不是之處，更不可在同學面前指責老師，傷害老師的尊嚴。大家深入了解問題所在，才能令同學在各方面有所改善。



中學組

羅軒婷同學(聖公會白約翰會督中學畢業生)及其母廖慧慈女士(元朗區家長教師會聯會會長、聖公會白約翰會督中學家長教師會主席)

羅軒婷表示：「回想初中的我，是一個十分內向、害怕與陌生人接觸的學生，所以那時候我没有甚麼朋友。

直至升上中四時，其中一位老師范太發現我的問題，主動跟我傾談，教導我怎樣表達自己，亦鼓勵其他同學多跟我接觸，更鼓勵我參加不同活動、比賽等，令我變得更開朗更有信心。

另一位老師陳光盛，於初中時教授我化學科，及後我升讀文科，雖沒有機會再上他的課，但他仍繼續去了解其他同學的需要，他會送一些參考書給我，如我在升學選擇方面，他亦樂於給我意見，可見一眾老師確非常關心每一位同學。

至於教學方面，各老師皆充滿熱誠，從不吝自己的時間，如梁偉剛老師會盡力想出不同方法，讓同學明白課本內容，在假期時，他也樂於抽出時間，為有需要的同學補課，他更帶領同學參加不同的課外活動如參觀展覽等，讓同學學會很多課本以外的知識。他一切以教育工作為先，放到家庭生活的時間也大大減少，這種無私精神實值得我們敬佩，也因此令我們更用功學習，以好好報答他們。」

廖慧慈女士：「我當上老師已有二十二年，看到一眾老師皆盡心盡力教導學生，其認真態度確值得表揚。尤其是近年老師工作繁重，行政與教學工作已佔上他們不少時間和精神，要他們幫助學生在學業上更進一步外，還要求他們照顧學生的心智發展或不容易，幸而，有不少老師也盡力一試，這份堅毅精神實值得我們敬佩。作為家長，也可跟老師建立「互通、互信、互諒」的關係，雙方多加溝通，老師可更了解同學的真正需要，而好好教導他們，培育他們成才。」

幼稚園組

朱家敏小朋友(羅思幼稚園畢業生)

「我很喜歡和老師一起，是因為我們可以常常一起傾談，她很幽默，聽她說話我們也感到開心。老師有很多的話題和遊戲，而且還有專題研習活動，令我學習到很多不同的知識。有一次我們在萬聖節派對時焗了南瓜曲奇，還把南瓜種子種到泥裏，它很快長出了瓜苗爬滿一地，老師就發起為南瓜苗建一個瓜棚。從中我學識了用繩子紮竹棚，另外我還學會了用指南針來尋找老師藏起來的橡皮糖呢！」

「老師也好像知道我的心事，當我發脾氣、和同學有爭執時，她會教我用什麼話說出自己的感覺，令同學明白。記得我被同學們推選於畢業典禮班分享心聲，我心裏緊張，但老師鼓勵我說：「現在雖然有點困難，但當用心完成後，你便發覺根本全無問題的。」畢業典禮當天，我一面分享，一面聽到大家的掌聲和笑聲，我也感到非常高興。我很喜歡幼稚園內的老師。相信升小學的老師也是這樣和藹可親。」



敬師運動委員會 教育局 Education Bureau

第十二屆表揚教師計劃 受表揚教師芳名

Table listing 12th Annual Commendation of Teachers Plan recipients. Columns include School Name, Name, and Address. The list is organized by region: 東區 (East), 西貢區 (Wai Keng), 沙田區 (Sha Tin), 葵青區 (Kwai Tsing), 深水埗區 (Shau Kei Tei), 葵青區 (Kwai Tsing), 西貢區 (Wai Keng), 沙田區 (Sha Tin), 葵青區 (Kwai Tsing), 深水埗區 (Shau Kei Tei), 葵青區 (Kwai Tsing), 西貢區 (Wai Keng), 沙田區 (Sha Tin), 葵青區 (Kwai Tsing), 深水埗區 (Shau Kei Tei).