

Salute to Teachers 向老師致敬 2012 特約專輯

敬師運動委員會
教育局
Education Bureau



敬師運動十七周年誌慶

**因材施教
啓迪有方**

行政長官梁振英



敬師運動十七周年誌慶

**有教無類
陶鑄恩深**

教育局局長吳克儉



敬師運動十七周年誌慶

**教誠愛深
琢玉功宏**

教育局常任秘書長謝少濤



敬師運動十七周年誌慶

**教澤廣被
百年樹人**

教育統籌委員會主席鄭耀基



敬師運動十七周年誌慶

尊師重道

師訓與師資諮詢委員會主席張百康



敬師運動十七周年誌慶

**化雨一心 敬賢扶幼
德風千里 師道長存**

課程發展議會主席楊綱凱



敬師運動十七周年誌慶

**尊師重道
立德樹人**

家庭與學校合作事宜委員會主席徐聯安



敬師運動十七周年誌慶

「師嚴而後道尊，道尊而後民知敬學。」
老師嚴而有愛的教導如卵石投湖，在學子心中或泛起漣漪，或激起浪花，讓學生學會明辨是非，敬學守規。老師的言傳身教影響學生的生，祝他的家庭事業，建設整個社會。連環環，湖光明媚，全賴早已隱身湖底的小石子。期望敬師運動喚起大眾對一眾默默耕耘、成就他人的老師表達敬愛與敬意。

敬師運動委員會主席廖亞全

「教育工作樹人育才，任重而道遠。教師是靈魂工程師，他們的循循善誘好比泥土中的養份，滋養學生，言教身教更是受用終生。為了向教師致敬，敬師運動委員會每年都舉辦「表揚教師計劃」，公開表揚為教育默默耕耘、無私付出的教育工作者。本年度有接近1,300位來自中、小學、幼稚園和特殊學校的教師獲表揚，他們孜孜不倦的努力和作出的貢獻，實在值得尊敬。」

循循善誘 有教無類 向老師致無上敬意

獲表揚教師分享

發掘潛能並注重品德教育

鄭惠燕
循道衛理聯合教會愛華村幼稚園幼兒園園主主任
教學年資：20年

「在我心中，每個學生都是獨特個體。我希望他們能在愛與關懷中成長，在老師的教導下發掘潛能，從小培養正向積極的人生態度，學習欣賞自己及尊重他人，最終成為得人、得神喜悅的人。學校和我一直守著「以生命影響生命」的教學理念，推行生命教育多年，近年亦加強品德教育方面的工作。最近，有學生因搬屋而轉校，臨走前家長竟叫學生向我鞠躬道謝。家長的尊重及感謝叫我十分感動，畢竟這年頭，家長、學生、及老師之間的關係和以往實在有了不少的轉變。現時，我正在修讀有關學校行政管理的課程，在完成現階段的進修後，將計劃報讀特殊教育的課程，希望可幫助有需要的學生和家長。始終，融合教育及乃大勢所趨，作為教師亦當與時並進，配合學前教育的發展，提升支援服務。」



多元化教學打穩學習基礎

莫詠詩
新翠培元幼稚園
高班班主任
教學年資：11年

「我認為教育的重點必須在於學生的身上，一切以教導學生為首要職務。作為老師，我會因應不同學生的能力和興趣，對他們抱有適切的期望，鼓勵他們努力向上。從前學前教育較重於傳授知識，有時候側重了提升幼兒的學業成績，但隨著近來的教育改革，幼稚園的課程及教學的焦點亦有所調整。現時，我們更在意學生的全面發展，培養他們對學習積極主動的態度，及正確的人生態度。除了常規的測驗默書，我們亦設計了多元化的活動豐富學生對生活及學習的體驗，助幼兒打穩學習的基礎。從事學前教育工作多年，最大的滿足感莫過於看到學生經過三年的學習後，慢慢的成長，變得成熟。於新學年，我將會升任課程發展主任，希望和其他老師同心協力，在課程及教學手法上有所提升，為學生設計更合適的課程。」



因材施教提升學習興趣

王健瑛
聖公會呂明才紀念小學
數學、常識科老師
教學年資：2年

「學生的家庭與成長背景不同，資質與能力亦有差異，因此用心了解和觀察十分重要。我會先了解他們的能力與興趣，因材施教；除了書本知識外，亦致力培訓他們的觀察、批判與思考能力，讓他們掌握自學的方法，提升學習興趣。此外，我常鼓勵學生關心他人及進行服務實踐，藉此鞏固所學。平日與學生相處我會恩威並施，先管理好課堂與學習秩序，再與學生建立親近及互信的關係。有時遇上頑皮的學生會非常生氣，但冷靜下來後自我檢討，就明白自己在教學或情緒控制方面或許亦有所不足。經一事長一智，教育學生之餘，自己亦不斷學習和進步。教師的工作每一天都是挑戰，我常提醒自己要不斷自我增值，與時並進。教導學生雖然勞心勞力，幸好我有基督教信仰，給予我很大的支持與動力。」



以先嚴後寬教學方針

周雪熙
港澳信義會明道小學
英文科老師
教學年資：17年

「面對學生，我一直採取先嚴後寬的態度，先讓學生知道我的規矩與底線，管理好課堂秩序然後專注教學，這樣有助提升學與教的成效。近十年，我主動任教小四、五級成績較不理想的班別，希望盡力幫助他們在升中前改掉一些壞習慣，提升學習動機及打好知識基礎。安慰的是，學生都能感受到我所付出的時間、愛和用心，願意努力學習和進步，有不少畢業多年的學生至今仍與我保持聯絡。除了要與學生建立良好關係，與家長溝通亦十分重要；家長如能了解老師的理念與用心，就能作出相應配合，對教育孩子更有幫助。在這方面，感謝學校的協助，定期舉辦家長會，讓老師和家長有面談的機會。教書十多年，對教學我仍然充滿熱誠，希望能一直保持心中的火，以及一份堅毅直至退休。教師是良心行業，希望所有老師都能用心教育下一代。」



多讚賞多鼓勵輔導成長

鄭惠林
蘇浙公學
通識教育科主任
教學年資：23年

「每年學生都有潛能，老師的角色是提供機會，引導學生發揮潛能，培養思考能力，建立正確價值觀。學生在學習和成長路上難免遇到挫折，多讚賞、多鼓勵是跟他們溝通相處最有效的方法。給予學生肯定和支持，有助提升他們的學習動機和自信心。課餘，我喜歡跟學生一起參與義工活動和社會服務，看到平日課堂搗蛋的學生，變得有責任和耐性，做事積極認真，感到非常鼓舞。從事教育工作廿多年，不少昔日學生今日已長大成人，甚至成家立室，至今仍不忘我的教導，令我深切體會到教育工作以生命影響生命。新高中學制推行不久，仍有很多地方需要調適，特別是通識教育科，我希望在這方面多做功夫，同時給予學生更多輔導和指引，助他們及早訂立升學就業的目標。」



相處之道軟硬兼施並重

朱國輝
鳳溪廖萬石堂中學
副校長及中文科主任
教學年資：15年

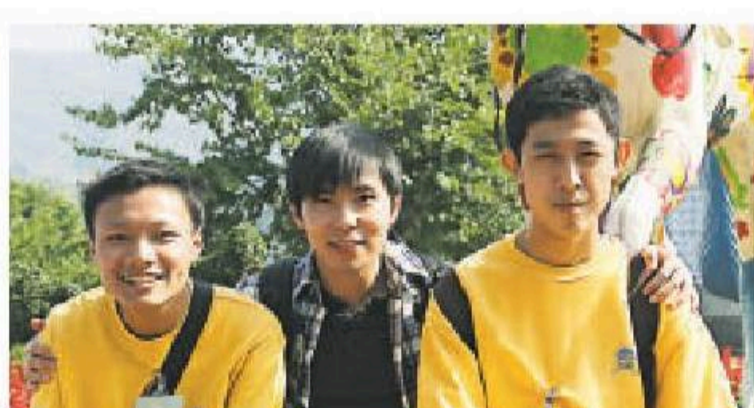
「我深信人人也可受教，每個學生也有優秀的地方，老師的工作是引導他們將才能發揮。相對於學業成績，品德的培育更為重要。老師是學生楷模，跟學生相處要「軟硬兼施」，不能夠只管說教、擺出一副傲視岸然的姿態，還要懂得跟他們做朋友，打成一片，讓學生感受到老師陪伴他們一起成長。從事教學工作多年，最難忘是初出茅廬之際首次擔任班主任，那時剛滿21歲的我要帶領一班跟我差不多年紀的年輕人，感覺既好玩又具挑戰性。在成長路上，我慶幸遇到一位良師益友，他對學生的關懷深深影響着我，這亦是我從事教育工作一直堅守的信念。展望未來，我期望與其他同工並肩合作，在校內開展更多不同類型的措施，關懷學生，培育他們成長。」



能力差異採不同教學策略

黃健榮
匡智松嶺學校
初中班主任，任教通識科、綜合科、視藝科
教學年資：5年

「入職時，我只抱著嘗試教導中度智障學生的心態，後來發覺自己很適合於特殊學校任教。我看待學生好像小孩子一樣，透過動作或圖卡跟他們溝通，了解他們需要。今天，我明白到必須根據學生的能力差異，採用不同教學策略，例如合作學習、模擬活動，務求可適切地照顧他們。此外，我調整了對學生的期望，若他們只能運用單字或詞語溝通，我便會要求他們多理解不同單字或詞語的意思，幫助表達，而不會一下子需要他們以短句作答。曾有學生不適應轉校的環境，故不願與人交談。我和其他教師鼓勵他說話，他也慢慢願意大聲說出單字，今年還代表學校參加舞蹈比賽。我希望在教學實踐上，更多應用以往進修所學，亦計劃報讀課程，以助未來多做一些校內行政工作。」



培養品德及提高獨立能力

梁寶燕
香港西區扶輪社匡智農輝學校
課程組統籌教師，任教中文科和通識科
教學年資：20年

「我一直關注學生的個別差異、個人成長與學習所需，因應各人的需要和能力來教學。同時，希望培養學生的品德及提高他們的獨立能力，使他們可獨立思考、自主自決、解決難題，當中也講求家校合作。近年，我與社工合作為學生提供就業輔導。雖然身為教師，但我不會擺出高高在上的姿態，有時跟學生好像平輩那樣相處，以潮語溝通，有商有量。還記得有一名剛畢業的學生，因在工作上遇到不適應的問題，故主動聯絡我，而我和同事也積極開解輔導他。這幾年，我曾帶領程度智障的學生前往北京、上海、西安等地交流，讓他們可體驗內地文化，同時，鍛煉獨立與解難能力。將來我希望能安排中度智障的學生到廣州或深圳交流，擴闊其視野。」



